

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CM n.24/2006; Direttiva MIUR del 27.12.2012; CM n.8/2013

Intestazione dell'istituzione scolastica a.s

Alunno

Scuola classe sez

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita

nazionalità

Residenza: Località

via/piazza

n

cap

Contatti: telefono fisso

Cellulare

email

Informazioni sulla famiglia (*Indicare nominativi di ogni componente*):

Padre

Madre

Fratelli

Sorelle

Altri parenti presenti in famiglia. *Specificare*

CURRICULUM SCOLASTICO

a.s.	Scuola frequentata	classe	Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)

Titoli di studio conseguiti nelle scuole del proprio Paese di origine:

LE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA
<p><i>Indicare nome e cognome di ogni componente:</i> Padre Madre Fratelli Sorelle Altri parenti presenti. <i>Specificare</i></p> <p>Anno di arrivo della famiglia in Italia Se l'alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi</p> <p>Lingua madre dell'alunno Indicare se la parla e la scrive Lingue parlate in famiglia</p>
<p>Servizio sociale di riferimento Nome dell'assistente sociale</p>
<p>Informazioni sulla situazione familiare emerse dai colloqui diretti con i genitori o dall'assistente sociale o da altri operatori del territorio (gruppi di volontariato, associazioni no profit) e su eventuali interventi messi in atto dal settore sociale</p>

COMPETENZE POSSEDUTE AL MOMENTO DELL'INGRESSO SCOLASTICO

SVILUPPO PSICHICO - POTENZIALITÀ

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

Area Cognitiva	0	1	2	3
Attenzione				
Memoria				
Concentrazione				
Comprensione				
Punti di forza Punti di debolezza				

<i>Area della Comunicazione</i>	0	1	2	3
Capacità di ascolto				
Capacità di espressione orale				
Capacità di lettura				
Capacità di espressione scritta				
Sa esprimersi con linguaggi non verbali				
<i>Area della Comunicazione</i>	0	1	2	3
Sa usare le nuove tecnologie				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

<i>Area Relazionale</i>	0	1	2	3
Rispetta le regole della scuola				
Assume atteggiamenti di collaborazione				
Partecipa ad attività di gioco				
Chiede aiuto e sostegno ai compagni				
Chiede aiuto e sostegno ai docenti				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

<i>Area dell'Autonomia Personale</i>	0	1	2	3
Ha cura della propria persona				
Ha cura dei propri oggetti				
Ha cura degli spazi di vita				
È motivato ad apprendere				
Sa gestire il tempo dello studio				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

<i>Area dell'Autonomia Sociale</i>	0	1	2	3
Sa instaurare rapporti con gli altri				
Sa gestire i conflitti				
Sa mantenere relazioni di amicizia				
Pratica sport				
Si muove nello spazio scolastico con agio				

Punti di forza
Punti di debolezza

<i>Area dell'Apprendimento</i>		
<i>Competenze in ingresso a livello linguistico (Tracciare una X sul livello accertato)</i>		
<i>Ascoltare</i>		
Livello Pre basilico	Comprende parole pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione, collegate al proprio vissuto personale e con grandi pause che gli consentono di comprenderne il significato	
A1	Comprende un discorso pronunciato lentamente, in modo scandito e collegato a un contesto che riguardi la sua persona o il suo ambiente di vita	
A2	Comprende discorsi espressi in maniera chiara e riferiti alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita personale e scolastica. Comprende messaggi semplici	
<i>Ascoltare</i>		
B1	Comprende discorsi e brevi racconti, espressi nella lingua parlata standard su argomenti di carattere familiare, relativi alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita	
<i>Parlare</i>		
Livello Pre basilico	Si esprime con difficoltà, pronuncia con incertezza parole semplici, sa dire il suo nome e cognome, la sua età, il luogo dove abita, l'indirizzo e poche altre informazioni personali	
A1	Sa presentare se stesso: il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli in modo lento e chiaro e sia disposta a collaborare, ripetendo ciò che ha detto, facendo frequenti pause di riflessione	
A2	Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati con espressioni elementari e frasi collegate come in un elenco. Riesce a comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di facili informazioni	
B1	Esprime esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti strutturandoli in una sequenza lineare di punti	
<i>Leggere</i>		
Livello Pre basilico	È in grado di associare parole e immagini. Riesce a collegare fonemi a grafemi ma dimostra difficoltà a leggere parole complete	
A1	Legge parole intere, nomi familiari, frasi semplici, espressioni elementari come quelle contenute negli annunci, nei cartelloni, in maniera lenta e ripetuta per coglierne il significato	

A2	Legge brani di breve lunghezza che contengono parole semplici e termini di uso comune. Comprende informazioni specifiche come menù e orari. Comprende il contenuto di brevi lettere personali	
B1	Legge e comprende testi di media lunghezza, su questioni collegate alla vita quotidiana. Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali	
<i>Scrivere</i>		
Livello Pre basilico	Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo e minuscolo. Ha difficoltà a scrivere semplici parole, in modo spontaneo e sotto dettatura	
A1	Scrive parole semplici e frasi isolate. Copia brevi espressioni come avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano. Riesce a compilare moduli con i dati personali	
A2	Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale. Scrive periodi semplici per raccontare la sua vita personale e sociale. Le frasi sono collegate da connettivi quali “e”, “ma” o “perché”, ma con errori di base come, ad esempio, nell’uso dei tempi verbali	
B1	Scrive testi lineari unendo in sequenza una serie di brevi espressioni distinte. E’ in grado di descrivere, in maniera comprensibile e abbastanza corretta esperienze, sogni, speranze, di esporre brevemente ragioni, di dare semplici spiegazioni sulle proprie opinioni	

<i>Area dell’Apprendimento</i>		
<i>Competenze in ingresso a livello logico - matematico.</i> <i>Tracciare una X sul livello accertato. Le competenze si riferiscono a studenti in ingresso nella secondaria di II grado</i>		
Pre basilico	Ha scarse abilità di calcolo orale e scritto con numeri interi e numeri decimali. Possiede una conoscenza inadeguata delle unità di misura e non sa utilizzarle. Non sa analizzare e interpretare rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. Conosce a mala pena le principali caratteristiche delle figure geometriche e non applica nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve con difficoltà quesiti di logica e problemi semplici.	
Livello di base	Possiede abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali, non sempre adeguate. Conosce in maniera superficiale le unità di misura e sa operare con esse, <u>solo se guidato</u> . Interpreta in forma limitata grafici e tabelle. Dimostra scarsa conoscenza delle principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo non sempre adeguato, nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, solo se sostenuto da strumenti compensativi o dall’aiuto dell’insegnante.	
Livello intermedio	Possiede adeguate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera sufficiente le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, <u>con un certo grado di autonomia</u> , grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, senza ricorrere all’aiuto dell’insegnante nei momenti di difficoltà.	

Livello avanzato	Possiede elevate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera adeguata le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, <i>in forma autonoma</i> , grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo avanzato, le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Ricerca, autonomamente, la soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	
------------------	--	--

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)

Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari
Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari
Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe
Altre caratteristiche evidenziate

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica: abitudini, interessi, uso del tempo libero

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

(Far emergere l'alunno reale, nella sua globalità)

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

<i>A livello di classe</i>	
Ridurre il più possibile le lezioni con spiegazioni orali di tipo frontale prolungate nel tempo	
Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esemplificazioni pratiche: esercizi alla lavagna, foto, filmati...	
Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo (semplificazione dei libri di testo)	
Promuovere attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo	
Favorire lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette	

Altre linee di intervento da seguire	
<i>A livello personale</i>	
Rendere l'alunno partecipe del percorso didattico da compiere	
Semplificare le conoscenze complesse usando linguaggi e concetti facili	
Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire	
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse	
Usare strumenti compensativi e misure dispensative	
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere	
Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti	
Altre linee di intervento da seguire	

ATTIVITÀ DA SVOLGERE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico	
Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico	
Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico	
Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico	
Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza	
Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze	
Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor	
Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo	
Attività didattiche da svolgere in classe	
Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio	
Attività didattiche da svolgere all'esterno della scuola	

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari	
Calcolatrice/computer con foglio di calcolo	
Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico	
Libri digitali, CD/DVD, software didattici free	
Libri sull'apprendimento dell'italiano come L2	

Vocabolari di carta e multimediali	
Utilizzo delle due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per apprendere la lingua italiana	

LE MISURE DISPENSATIVE

(Mettere una X sulle misure adottate)

Dispensa dalla scrittura in corsivo	
Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo	
Dispensa dalla lettura ad alta voce	
Dispensa dal prendere appunti	
Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti	
Dispensa dal copiare alla lavagna	
Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti	
Dispensa da un eccessivo carico di compiti	
Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline	
Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'anno scolastico	
Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'Esame di Stato	
Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche	

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE

(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)

AREA LINGUISTICA
Italiano

Inglese
Il lingua comunitaria

AREA STORICO - GEOGRAFICA
Storia

Geografia
AREA LOGICO - MATEMATICA
Matematica
Scienze
AREA ARTISTICO - ESPRESSIVA
Arte
Musica
Scienze Motorie
Tecnologia
Religione (se si avvale)

PROGETTO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI
Titolo del Progetto
Docente responsabile del progetto Classi ed alunni coinvolti Docenti che lo realizzano

Istituzioni esterne che collaborano alla realizzazione del progetto
Altre figure esterne a sostegno dell'integrazione: mediatori, volontari
Finalità del progetto
Obiettivi del progetto
Attività di competenza dei docenti interni alla scuola
Attività di competenza delle figure esterne
Metodologie
PROGETTO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI
Strumenti e mezzi
Materiali da produrre
Tempi e modalità di verifica
Criteri relativi alla valutazione finale

PIANO FINANZIARIO DEL PROGETTO

A) SPESE DI PERSONALE INTERNO DOCENTE

Docenti interni	Attività effettuate	N. ore a pagamento	Spesa n. ore x ... euro l'ora
-----------------	---------------------	--------------------	----------------------------------

.....			
Totale spese di personale interno docente			

B) SPESE DI PERSONALE ESTERNO DOCENTE

Esperti esterni	Attività effettuate	N. ore a pagamento	Spesa
Totale spese di personale esterno docente			

C) SPESE DI PERSONALE ATA

ATA coinvolti	Attività effettuate	N. ore chieste a pagamento	Spesa
Totale spese di personale ATA			

D) SPESE DI MATERIALE

Elenco del materiale di facile consumo e didattico necessario (se lo spazio non è sufficiente allegare la richiesta)	Spesa

E) ALTRE SPESE

Spese relative a fotocopie, stampe, trasporti, noleggi, affitti	Spesa

TOTALE SPESA

PUNTO A	Euro
PUNTO B	Euro
PUNTO C	Euro
PUNTO D	Euro
PUNTO E	Euro
TOTALE	Euro

Data

Firma del docente responsabile del progetto

Gli impegni della scuola sull'attuazione del Piano didattico personalizzato:

I docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l'andamento scolastico dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Sui compiti a casa:

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa: adeguati alle capacità dell'alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

Gli impegni della famiglia

Il sostegno motivazionale:

I genitori si impegnano a sostenere il figlio nel superamento delle difficoltà incontrate; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento degli obiettivi di istruzione ed educazione indicati nel PDP. Se l'alunno è iscritto ad un Centro di alfabetizzazione, i genitori si impegnano a sostenerne la frequenza nei giorni e negli orari concordati con il responsabile del Centro.

Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa, nei casi in cui l'alunno non usufruisca di educatori.

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone per le seguenti attività

utilizzando le seguenti modalità

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

<p>VERIFICA E VALUTAZIONE <i>Tracciare una X sulla casella corrispondente</i></p>	
<p>MODALITÀ</p>	
<p>Effettuare compiti e interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire una adeguata preparazione</p>	
<p>Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dalla mancata conoscenza della lingua italiana</p>	
<p>Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche</p>	
<p>Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali effettuate nel corso dell'anno scolastico, nei vari ambiti del sapere. Sostenere le interrogazioni con schemi, mappe concettuali, tabelle</p>	

<i>Educatori del Centro Giovanile Diurno o educatore domiciliare</i>	
Nominativo e struttura di appartenenza	Firme

<i>Genitori</i>	
Nome e cognome	Firme

<i>Dirigente scolastico</i>	
Nome e cognome	Firme

Data

Il sottoscritto genitore di ricevuta copia del Piano didattico personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.

Data

Firma del genitore