

**- INSEGNAMENTO dell'EDUCAZIONE CIVICA -
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1° GRADO**

Approvato con delibera n° 32 del 16/9/2020 del Collegio dei Docenti e con Delibera n° 121 del 19/10/2020 del Consiglio di Istituto

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n.92, a partire dal 2020, è prevista l'introduzione, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica. La disciplina mira a formare cittadini responsabili ed attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Lo studio dell'Educazione civica sviluppa, inoltre, la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea, promuovendo i principi di legalità, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale, benessere della persona.

Nell'art. 7 della Legge si afferma la necessità che le Istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie, anche integrando il PATTO EDUCATIVO di CORRESPONSABILITÀ, al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole per affrontare le sfide del presente e del futuro.

La norma, inoltre, richiama il principio della trasversalità e della contitolarità dell'insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Pertanto, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, a tale insegnamento saranno dedicate, dal prossimo anno scolastico, 33 ore annuali e le competenze acquisite dagli alunni saranno oggetto di valutazione da parte del Consiglio di Classe. È prevista la figura di un COORDINATORE delle attività per ogni Consiglio.

Tre sono gli ASSI attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica:

- 1) Costituzione, Diritto (nazionale ed internazionale), Legalità e Solidarietà
- 2) Sviluppo Sostenibile, Ed. Ambientale, Conoscenza e Tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza Digitale

● **TRAGUARDI PREVISTI al TERMINE del CORSO della SCUOLA dell'INFANZIA**

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di un " Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali del locale al globale(sindaco, consigliere, assessore ,deputato ,presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana dell'Unione Europea(bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child-CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge.176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell' Infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell’informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardi ambientale per il futuro dell’umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economiche ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell’Infanzia
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). ✓ Produrre un forte aumento di senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. ✓ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. ✓ Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”. ✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. ✓ Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. 	Campi di esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l’altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Linguaggi, creatività ed espressione ✓ Corpo e movimento ✓ La conoscenza del mondo

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. ✓ Principi basilari di educazione ambientale. 	
---	--

N.B.

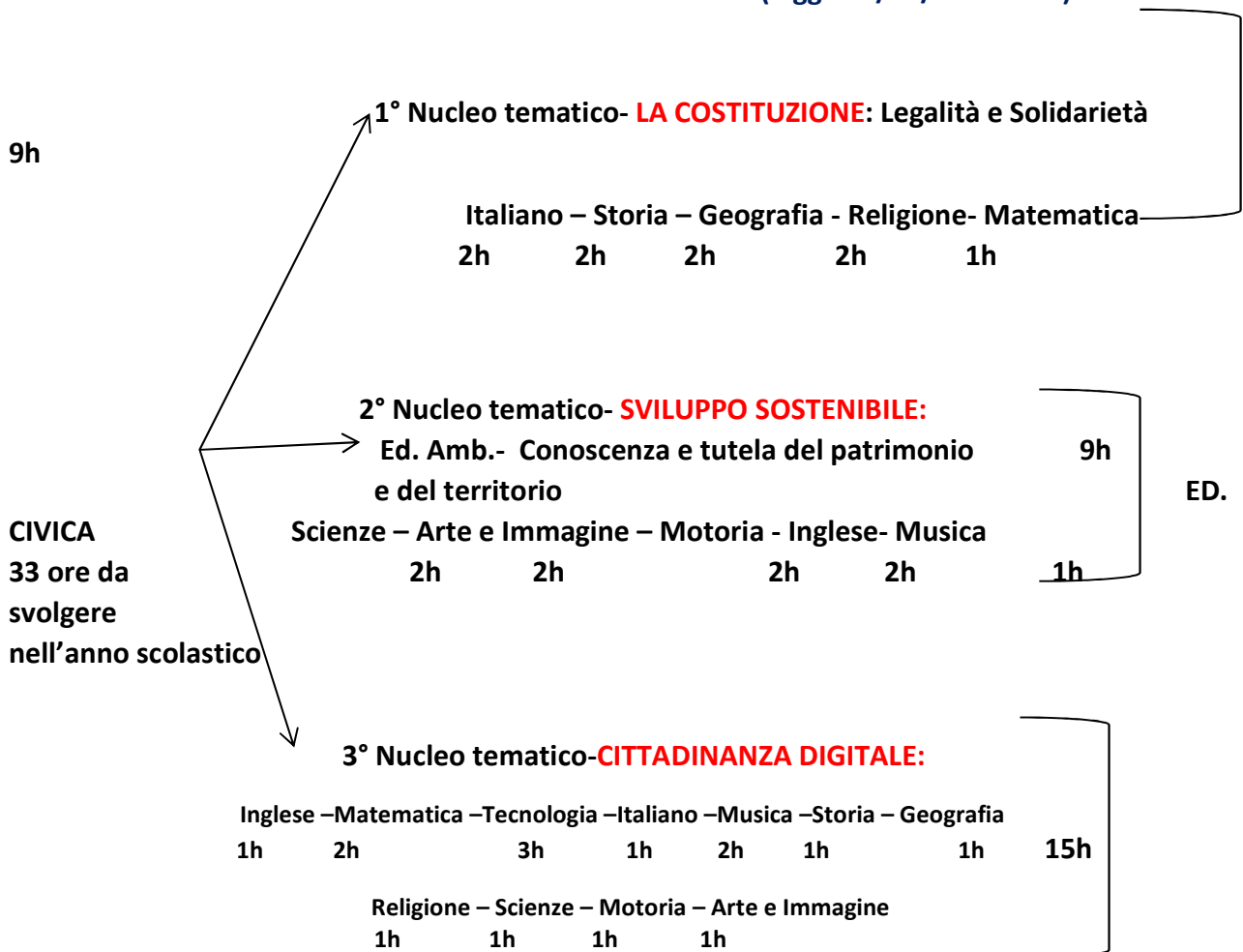
La docente di Religione della Scuola dell' Infanzia tratterà i contenuti dell' Educazione civica trasversalmente a tutti i Campi di Esperienza.

VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze relative all' Educazione civica sarà inserita all' interno della rubrica di valutazione prevista per ciascun alunno.

• SCUOLA PRIMARIA

✓ **IPOTESI di DISTRUBUZIONE di EDUCAZIONE CIVICA (legge 20/08/2019 n°92)**



- PRIMARIA INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' 33 ORE/ANNO
- VOTO in DECIMI al 1° QUADRIMESTRE e VOTO con GIUDIZIO SINTETICO al 2° QUADRIMESTRE
- PROPOSTA di VOTO EFFETTUATA dal COORDINATORE e VOTO ATTRIBUITO dal CONSIGLIO

	AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
DISCIPLINA NUCLEI TEMATICI e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p><u>ITALIANO</u></p> <p>1° Nucleo tematico</p> <p>LA COSTITUZIONE: <u>2 h</u></p> <p>3° Nucleo tematico-ITALIANO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE : <u>1 h</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali correttamente ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo ✓ Uso consapevole dei device e della rete
<p><u>INGLESE</u></p> <p>2° nucleo tematico</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente

<p>Ed. Amb.- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: <u>2h</u></p>	<p>fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>✓ Conosce gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</p>	<p>giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</p>
<p><u>INGLESE</u></p> <p>3° nucleo tematico</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: <u>1h</u></p>	<p>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p>	<p>✓ Edugaming (educazione al videogioco)</p>
<p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>2° nucleo tematico</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Ed. Amb.- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: <u>2h</u></p>	<p>✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell’ambiente.</p> <p>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico, artigianale locale e nazionale.</p>	<p>✓ I simboli dell’identità nazionale ed europea (la bandiera) .</p> <p>✓ Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</p>
<p><u>MUSICA</u></p> <p>2° nucleo tematico</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>✓ Eseguire l’Inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti</p>	<p>✓ I simboli dell’identità nazionale ed europea (l’Inno)</p> <p>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali</p>

<p>Ed. Amb.- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 1h</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>2h</p>	<p>e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. ✓ Uso consapevole di youtube.
<p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <p>2° nucleo tematico</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Ed. Amb.- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
<p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <p>3° nucleo tematico</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE-1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare le notizie, documenti, foto...che riguardano la salute del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare i diversi motori di ricerca di internet in modo consapevole e riconoscere le fake news.
<p><u>RELIGIONE</u></p> <p>1° nucleo tematico</p> <p>CITTADINANZA COSTITUZIONALE:</p> <p>legalità- rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

<p>RELIGIONE</p> <p>3° nucleo tematico</p> <p>1 h</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare i diversi motori di ricerca di internet in modo consapevole e riconoscere le fake news.
---	--	---

	AREA STORICO GEOGRAFICA	
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <p>1° nucleo tematico</p> <p>CITTADINANZA COSTITUZIONALE: Legalità e solidarietà :</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). ✓ Educare ad essere autonomi nella DDI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ➤ CONOSCENZA DELL'USO DELLA PIATTAFORMA PER LA DDI
STORIA-GEOGRAFIA 3° nucleo tematico- 2 h CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole di diritto d'autore ✓ Saper adottare comportamenti consoni ed atti ad evitare azioni di bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. ✓ I pericoli della rete

	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
1° Nucleo tematico MATEMATICA CITTADINANZACOSTITUZIONE: Legalità e solidarietà: 1h 3° nucleo tematico-MATEMATICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia

CITTADINANZA DIGITALE		(proporzione, equa ripartizione ecc.)
<p>SCIENZE</p> <p>2° nucleo tematico</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Ed. Amb.- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:2h</p> <p>3° nucleo tematico-</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 3° nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita REALE E VIRTUALE

VALUTAZIONE

Considerato il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il Primo Ciclo, da cui si evince la trasversalità dell'insegnamento in materia di Educazione civica, si propone di applicare la stessa modalità utilizzata per la valutazione relativa al comportamento: ciascun docente inserirà la propria valutazione nelle proposte di voto, la media di tali proposte determinerà il voto finale.

• **SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO**

PROGRAMMAZIONE dello STUDIO dell' EDUCAZIONE CIVICA per AMBITI DISCIPLINARI

ASSE 1:

Costituzione-Diritto (nazionale ed internazionale)-Legalità e Solidarietà

Discipline interessate:

ITALIANO	2 h annuali
STORIA	2 h annuali
FRANCESE	2 h annuali
INGLESE	2 h annuali
MUSICA	2 h annuali

ORE TOTALI: 10 annuali

CONTENUTI: Studio della Costituzione; conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (nascita e finalità dell'UE e delle Nazioni Unite); legalità; Leggi e regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice delle strada, regolamenti scolastici, di associazioni, circoli ricreativi...; conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

ASSE 2:

Sviluppo Sostenibile -Ed. Ambientale-Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio

Discipline interessate:

SCIENZE	3 h annuali
ARTE	2 h annuali
GEOGRAFIA	2 h annuali
SCIENZE MOTORIE	2 h annuali

ORE TOTALI: 9 annuali

CONTENUTI: Riflessioni sull'agenda 2030 dell'ONU; salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; costruzione di ambienti di vita, di città, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità), tutela e valorizzazione dei beni materiali ed immateriali delle comunità; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari; rispetto degli animali e dei beni comuni; protezione civile.

ASSE 3:

Cittadinanza Digitale

Discipline interessate:

MATEMATICA	4 h annuali
TECNOLOGIA	10 h annuali

ORE TOTALI: 14 annuali

CONTENUTI: Conoscenza ed utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali; sensibilizzazione ai rischi ed alle insidie che l'ambiente digitale comporta.

I Dipartimenti sceglieranno gli argomenti da trattare per classi parallele che saranno, poi, ratificati all'interno di ogni Consiglio di classe.

N.B.

- La docente di Religione tratterà trasversalmente i contenuti sopra riportati.
- La Cittadinanza digitale, intesa come la capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, dovrà essere trattata in modo trasversale da tutte le discipline

LA VALUTAZIONE

Visto che la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il Primo Ciclo), si propone di applicare la stessa modalità utilizzata per la valutazione relativa al comportamento: ciascun docente inserirà la propria valutazione nelle proposte di voto, la media di tali proposte determinerà il voto finale.

LE COMPETENZE

Ciascun Consiglio di classe individuerà le COMPETENZE relative all'argomento trattato, facendo riferimento all'ALLEGATO B sotto riportato.

Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo

- a) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- b) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- c) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- d) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- e) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- f) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- g) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- h) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- i) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- l) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Gioia del Colle, 16 settembre 2020

LA COMMISSIONE

Nunzia Falcone
Lucia Franco
Mancino Francesca
Mancino Maria
Masi Annamaria
Rizzi Isa
Soranno Rosanna
Surico Annamaria
Vavallo Giovanna