

## INFANZIA

### RUBRICHE VALUTATIVE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

3 anni, 4 anni, 5 anni

**RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
ALFABETICA FUNZIONALE	IL BAMBINO ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRNE REGOLE.	ASCOLTA ED INTERAGISCE MODO PERTINENTE E PER TEMPI PROLUNGATI.	AVANZATO
		ASCOLTA E INTERAGISCE IN MODO ATTENTO E PRONTO	INTERMEDIO
		PRESTA ATTENZIONE CON DISCONTINUITÀ E INTERAGISCE IN MODO NON SEMPRE PERTINENTE	BASE
		PRESTA SCARSA ATTENZIONE E NON INTERAGISCE NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI.	INIZIALE
	RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA	LEGGE DA SOLO IL PROPRIO NOME E QUELLO DEI COMPAGNI NOMINA LETTERE E SILLABA SPONTANEAMENTE ALCUNE PAROLE.	AVANZATO
		DISTINGUE I SIMBOLI DELLE LETTERE E DEI NUMERI. DATO UN ESEMPIO SA SILLABARE PAROLE BISILLABE E TRISILLABE.	INTERMEDIO
		ASCOLTA NARRAZIONI O LETTURE DELL'ADULTO E INDIVIDUA L'ARGOMENTO GENERALE DEL TESTO SU DOMANDE STIMOLO DELL'INSEGNANTE.	BASE
		ASCOLTA RACCONTI E STORIE MOSTRANDO INTERESSE.	INIZIALE
	SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E NUOVI MEDIA.	SCRIVE DA SOLO NUOVE PAROLE. NOMINA LETTERE E FA IPOTESI SULLA SCRITTURA DI PAROLE.	AVANZATO
		SCRIVE IL PROPRIO NOME DA SOLO COPIA PAROLE PIU' COMPLESSE E NE RAPPRESENTA IL CONTENUTO.	INTERMEDIO
		COPIA IL PROPRIO NOME E SEMPLICI PAROLE.	BASE
		ESEGUE LIMITATAMENTE ATTIVITÀ DI PREGRAFISMO.	INIZIALE
	SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHHE, DRAMMATIZZAZIONI, INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI.	COMUNICA ED ESPRIME AGLI ALTRI LE PROPRIE EMOZIONI, I RAGIONAMENTI E I PENSIERI CON UNA PLURALITÀ DI LINGUAGGI.	AVANZATO
		COMUNICA ED ESPRIME AGLI ALTRI LE PROPRIE EMOZIONI, I RAGIONAMENTI E I PENSIERI	INTERMEDIO

		ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE.	
		COMUNICA ED ESPRIME AGLI ALTRI LE PROPRIE EMOZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE.	BASE
		COMUNICA ED ESPRIME AGLI ALTRI LE PROPRIE EMOZIONI ATTRAVERSO UN LINGUAGGIO UN LIMITATO LINGUAGGIO VERBALI.	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: STORIA CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO: LA CONOSCENZA DEL MONDO.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL BAMBINO SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.	SI ORIENTA NEL TEMPO DELLE ATTIVITA' QUOTIDIANE E DELLA SETTIMANA E RIFERISCE EVENTI DEL PASSATO RECENTE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO.	AVANZATO
		SI ORIENTA NEL TEMPO DELLE ATTIVITA' E DELLA SETTIMANA E RIFERISCE EVENTI DELLE SUE ESPERIENZE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO VERBALE .	INTERMEDIO
		INDIVIDUA LE FASI TEMPORALI DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, RIFERISCE EVENTI SULLE SUE ESPERIENZE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO VERBALE SEMPLICE	BASE
		INDIVIDUA ALCUNE FASI DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE E, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, RIFERISCE EVENTI SULLE SUE ESPERIENZE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO VERBALE ESSENZIALE	INIZIALE
	RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRA' SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.	SA RIFERIRE, CON UN LESSICO APPROPRIATO, E RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE EPISODI DEL PROPRIO VISSUTO.	AVANZATO
		RIFERISCE SEMPLICI EPISODI DEL SUO VISSUTO E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE STORIE.	INTERMEDIO
		RIFERISCE IN MANIERA ESSENZIALE DI EPISODI DEL PASSATO PIU' RECENTE E LI RAPPRESENTA CON SEMPLICI DISEGNI.	BASE
		RIELABORA VERBALMENTE STORIE, SE AIUTATO DA IMMAGINI IN SEQUENZA.	INIZIALE

	IL BAMBINO SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONE DI PASSATO, PRESENTE, FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE	RISPETTA LE REGOLE DI CONVIVENZA ASSUMENDOSI LA RESPONSABILITÀ DELLE CONSEGUENZE DI COMPORTAMENTI NON CORRETTI.	AVANZATO
		RISPETTA LE REGOLE DI CONVIVENZA DIMOSTRANDO DI CONDIVIDERLE. RICONOSCE L'AUTORITÀ DELL'ADULTO.	INTERMEDIO
		RISPETTA GENERALMENTE LE REGOLE DI CONVIVENZA, LE PROPRIE COSE E QUELLE ALTRUI.	BASE
		RISPETTA SALTUARIAMENTE LE REGOLE DI CONVIVENZA, LE PROPRIE COSE E QUELLE ALTRUI.	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL BAMBINO INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA,..... SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.	ESPLORA GLI SPAZI DELLA SCUOLA, SI ORIENTA CON SICUREZZA E RIFERISCE SULLA BASE DI PARAMETRI SPAZIO-TEMPORALI NOTI.	AVANZATO
		ESPLORA GLI SPAZI DELLA SCUOLA E SI ORIENTA CON SICUREZZA PADRONEGGIANDO LE INDICAZIONI DI PARAMETRI SPAZIO-TEMPORALI RICEVUTE	INTERMEDIO
		ESPLORA GLI SPAZI DELLA SCUOLA E SI ORIENTA IN MANIERA AUTONOMA.	BASE
		ESPLORA GLI SPAZI DELLA SCUOLA E SI MUOVE SULLA BASE DI INDICAZIONI DATE	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: ARTE ED IMMAGINE CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	INVENTA STORIE E SA ESPRIMERLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE; UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE; ESPLORA LE POTENZIALITA' OFFERTE DALLA TECNOLOGIA.	UTILIZZA CON CREATIVITA' LA RAPPRESENTAZIONE ICONICA E DRAMMATICO-ESPRESSIVA PER RACCONTARE, ESPRIMERSI ED ILLUSTRARE.	AVANZATO
		UTILIZZA LA RAPPRESENTAZIONE ICONICA E CORPOREA PER RACCONTARE, ESPRIMERSI ED ILLUSTRARE.	INTERMEDIO
		UTILIZZA LA RAPPRESENTAZIONE CORPOREA PER RACCONTARE ED ESPRIMERSI	BASE
		UTILIZZA LA RAPPRESENTAZIONE CORPOREA PER ESPRIMERE SEMPLICI CONTENUTI	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE FISICA CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, MATURE CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLA GIORNATA A SCUOLA.	E' CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ SENSORIALI, CONOSCITIVE, RELAZIONALI ED ESPRESSIVE DEL PROPRIO CORPO.	AVANZATO
		CONOSCE LE POTENZIALITÀ SENSORIALI, CONOSCITIVE, RELAZIONALI ED ESPRESSIVE DEL PROPRIO CORPO.	INTERMEDIO
		STIMOLATO DALL'INSEGNANTE INDIVIDUA LE POTENZIALITÀ SENSORIALI, CONOSCITIVE, RELAZIONALI ED ESPRESSIVE DEL PROPRIO CORPO.	BASE
		STIMOLATO DALL'INSEGNANTE INDIVIDUA CON DIFFICOLTÀ LE POTENZIALITÀ SENSORIALI, CONOSCITIVE, RELAZIONALI ED ESPRESSIVE DEL PROPRIO CORPO	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI; NE' IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLI ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.	RAGGRUPPA E ORDINA CON PRECISIONE SECONDO CRITERI DIVERSI, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ UTILIZZANDO SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE	AVANZATO
		RAGGRUPPA E ORDINA RISPETTANDO LE INDICAZIONI DATE, CONFRONTA QUANTITÀ UTILIZZANDO ALCUNI SIMBOLI PER REGISTRARE.	INTERMEDIO
		RAGGRUPPA OGGETTI	BASE
		CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE, RAGGRUPPA OGGETTI.	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: INGLESE CLASSI: 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	IL BAMBINO RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA.	COMPRENDE ED ESEGUE SEMPLICI ISTRUZIONI E COMPITI PRONUNCIATI DALL'INSEGNANTE..	AVANZATO
		COMPRENDE SEMPLICI PAROLE E BREVI MESSAGGI PRONUNCIATI DALL'INSEGNANTE.	INTERMEDIO

		ASCOLTA CANZONCINE E BREVI FRASI PRONUNCIATE DALL'INSEGNANTE..	BASE
		ASCOLTA CON AIUTO BREVI CANZONCINE.	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL BAMBINO SEGUE CON CURIOSITA' E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...); SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.	ASCOLTA BRANI MUSICALI CON INTERESSE ED ESPRIME OPINIONI ED EMOZIONI.	AVANZATO
		ASCOLTA BRANI MUSICALI CON DISCRETO INTERESSE ED ESPRIME SEMPLICI OPINIONI.	INTERMEDIO
		ASCOLTA BRANI MUSICALI CON SCARSO INTERESSE ED ESPRIME GRADIMENTO	BASE
		ASCOLTA BRANI MUSICALI CON SCARSO INTERESSE E NON ESPRIME GRADIMENTO	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCENZE TECNOLOGIA E INGNERIA	OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO GLI ORGANISMI VIVENTI, I FENOMENI NATURALI ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.	OSSERVA, CON CURIOSITA', I FENOMENI NATURALI E GLI ORGANISMI VIVENTI. RILEVA INFORMAZIONI PIU' COMPLESSE, PONE DOMANDE E, AIUTATO, FORMULA IPOTESI.	AVANZATO
		OSSERVA, CON CURIOSITA', I FENOMENI NATURALI E GLI ORGANISMI VIVENTI. RILEVA INFORMAZIONI PIU' COMPLESSE, PONE DOMANDE.	INTERMEDIO
		OSSERVA ASPETTI DELLA REALTA' NATURALE E, STIMOLATO, OSSERVA GLI ORGANISMI VIVENTI.	BASE
		OSSERVA, STIMOLATO, ASPETTI DELLA REALTA'.RILEVA INFORMAZIONI SEMPLICI E IMMEDIATE.	INIZIALE

**RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI.**

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO. IMMAGINI, SUONI E COLORI.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.	ESPLORA GLI OGGETTI E I MATERIALI, PONE DOMANDE, DIALOGA, DISCUTE E PROGETTA IPOTESI E PROCEDURE PER LA REALIZZAZIONE DI UN SEMPLICE ARTEFATTO.	AVANZATO
		ESPLORA GLI OGGETTI E I MATERIALI, PONE DOMANDE E DIALOGA PER LA REALIZZAZIONE DI UN SEMPLICE ARTEFATTO.	INTERMEDIO
		ESPLORA GLI OGGETTI E I MATERIALI.	BASE
		ESPLORA GLI OGGETTI E I MATERIALI SE STIMOLATO.	INIZIALE
	INVENTA STORIE E SA ESPRIMERLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE, IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE; UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI; TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE; ESPLORA LE POTENZIALITA' OFFERTE DALLE TECNOLOGIE.	OSSERVA ARTEFATTI, LI RAPPRESENTA GRAFICAMENTE COGLIENDONE FORMA MATERIALE E RIELABORA VERBALMENTE QUANTO REALIZZATO.	AVANZATO
		OSSERVA ARTEFATTI E LI RAPPRESENTA GRAFICAMENTE COGLIENDONE FORMA E MATERIALI.	INTERMEDIO
		OSSERVA E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE ARTEFATTI.	BASE
		OSSERVA E RAPPRESENTA CON DISEGNI SEMPLICI ARTEFATTI SE STIMOLATO.	INIZIALE

# ISTITUTO COMPRENSIVO “CARANO – MAZZINI”

## GIOIA DEL COLLE

### DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2019/20

#### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

SCUOLA DELL’INFANZIA -----

ALUNNO -----

DATA E LUOGO DI NASCITA -----

ANNI DI FREQUENZA  FREQUENZA REGOLARE  SALTUARIA

INSEGNANTI -----

		A	B	C	D
AUTONOMIA PERSONALE	E' AUTONOMO NEL VESTIRSI				
	E' AUTONOMO IN BAGNO				
RAPPORTO CON I COMPAGNI	GIOCA SPONTANEAMENTE CON GLI ALTRI				
	E' DISPONIBILE A LAVORARE CON GLI ALTRI				
	RISPETTA LE REGOLE DI CONVIVENZA BASILARI				
RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI	ACCETTA L'INTERVENTO DELL'ADULTO				
	E' RISPETTOSO				
RAPPORTO CON L'AMBIENTE	CURA LE PROPRIE COSE				
	RISPETTA GLI OGGETTI DEGLI ALTRI BAMBINI				
	TIENE IN ORDINE IL MATERIALE SCOLASTICO				
ATTENZIONE ASCOLTO PARTECIPAZIONE	MANTIENE LA SUA ATTENZIONE PER UN TEMPO SUFFICIENTE A COMPLETERE UN SEMPLICE COMPITO				
	PARTECIPA ALLE CONVERSAZIONI ASCOLTANDO E INTERVENENDO IN MODO CORRETTO E OPPORTUNI				
	ESEGUE LE CONSEGNE VERBALI				
APPROCCIO AL COMPITO	E' AUTONOMO				
	AFFRONTA LE DIFFICOLTA'				
	PORTA A TERMINE I LAVORI NEI TEMPI STABILITI				
LINGUAGGIO	SA PARLARE IN ITALIANO				
	ARTICOLA TUTTI I FONEMI				
	SA RACCONTARE IN MODO COMPRENSIBILE UN'ESPERIENZA PERSONALE				
	FORMULA UNA FRASE SEMPLICE SINTATTICAMENTE CORRETTA				
ATTIVITA' ESPRESSIVA	I SUOI DISCORSI SONO COMPRENSIBILI				
	NEL DISEGNO UTILIZZA COLORI CORRISPONDENTI AL REALE				
	RICONOSCE E DENOMINA COLORI				
	USA CON CEATIVITA' I LIVELLI ESPRESSIVI				

LIVELLO MEDIO DI COMPETENZA:



LIVELLO	DESCRITTORI
<b>AVANZATO (A)</b>	LA COMPETENZA SI MANIFESTA CON UN ELEVATO LIVELLO DI AUTONOMIA PERSONALE, GESTIONALE, UNA BUONA SICUREZZA DI SE, POSITIVA AUTOSTIMA, E UN BUON GRADO DI RESPONSABILITA' E SI ESPRIME IN UNA SODDISFACENTE E MATURA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA CONOSCENZE E ABILITA' CONNESSE.
<b>INTERMEDIO (B)</b>	LA COMPETENZA SI MANIFESTA IN MODO POSITIVO CARATTERIZZATA DA DISCRETA AUTONOMIA, ORIGINALITA', RESPONSABILITA' E CONSEGUENTE DISCRETA CONSAPEVOLEZZE, PADRONANZA ED INTEGRAZIONI DELLE CONOSCENZE E ABILITA' CONNESSE.
<b>BASE (C)</b>	LA COMPETENZA E' ESSENZIALE E SI ESPRIME ATTRAVERSO UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA, PADRONANZA ED UNA SCARSA INTEGRAZIONE DELLE CONOSCENZE E RELATIVE ABILITA'.
<b>INIZIALE (D)</b>	LA CONSAPEVOLEZZA SI ESPRIME SOLO CON L'INTERVENTO DELL'ADULTO, CHE SOLLECITA, IN SEMPLICI SITUAZIONI FAMILIARE ,UN GRADO BASILARE DI CONSAPEVOLEZZA, PADRONANZA E SCARSA INTEGRAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE RELATIVE ABILITA'.

LE INSEGNANTI

-----

-----